

02-02

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №76
 Т.В. Мартьянова
«27» августа 2023 г.
Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29» августа 2023 г.
протокол №1

Годовой план
педагога-психолога
Фарраховой Гузель Нургисовны
на 2023 – 2024 учебный год

На 2022-2023 учебный год перед психологической службой ДООУ стояли следующие задачи:

1. Сопровождать и оказывать психологическую помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению через диагностическое обследование и развивающие занятия.
2. Продолжать оказывать психологическую помощь детям и педагогам в организации адаптации вновь прибывающих детей раннего и младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения используя элементы нейропсихологии.
3. Содействовать в сохранении и гармонизации психофизического здоровья и эмоционального благополучия коллектива и воспитанников дошкольного учреждения через использование технологий арт-терапии.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологической деятельности в учебном году велась работа по следующим видам деятельности: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая, консультационная работа.

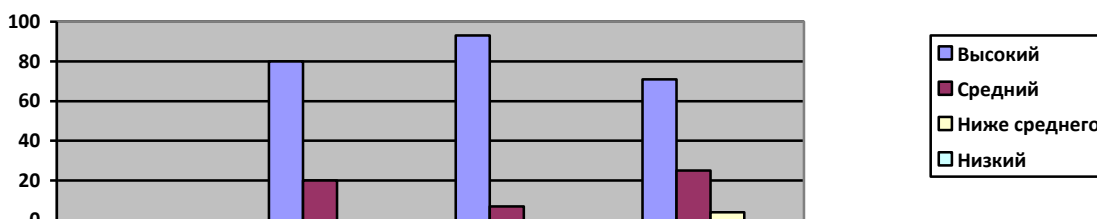
Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

По-первой задаче: Сопровождать и оказывать психологическую помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению через диагностическое обследование и развивающие занятия.

В течение года была проведена диагностическая деятельность, где представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование по методикам и рекомендациям:

Таблица результатов обследования детей дошкольного возраста по готовности к школе на конец 2020-2021 учебного года, на конец 2021-2022 учебного года, на конец 2022-2023 учебного года.

	2020-2021 г.		2021-2022 г.		2022-2023 г.	
	дети	%	дети	%	дети	%
IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	24	80	30	93	36	71
III уровень - средний уровень развития	6	20	2	7	13	25
II уровень – показатели ниже средних	-	-	-	-	2	4
I уровень – низкие показатели	-	-	-	-	-	-



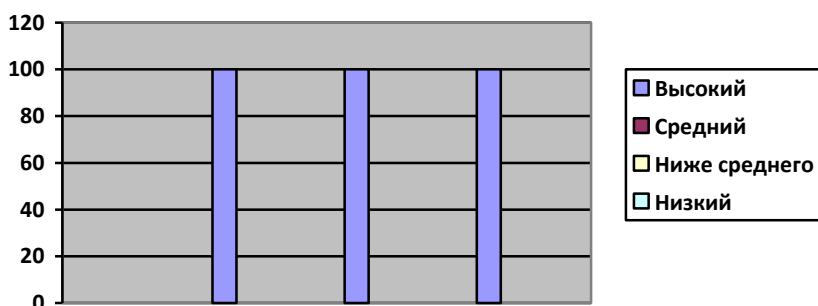
Таким образом, можно сделать следующий вывод результаты диагностики за 2021-2022 учебный год отличаются лучшими показателями, чем результаты диагностики за 2020-2021,

2022-2023 учебный год, предположительно на результаты повлияли частые пропуски детей, нестабильная ситуация в стране, связанная с СВО, низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс, недосформированность мышления у детей, неосознанность «внутренней школьной позиции». Некоторые родители недооценили возможности своих детей (планировали пойти в школу), частая смена воспитателей, из-за нехватки педагогического состава.

В подготовительных группах проводилась диагностика «Мотивационная готовность», по методике Л.А.Венгер.

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Мотивационная готовность» Л.А. Венгер)

	2020-2021 г.		2021-2022г.		2022-2023 г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Сформирована	30	100	32	100	51	100
Не сформирована	-	-	-	-	-	-



Таким образом, видно что, мотивационная готовность сформирована.

А так же с детьми подготовительных к школе групп № 1,2,5,10 проводились групповые занятия на сформированность предпосылок к учебной деятельности (18).

В рамках данного направления проводилось консультирование родителей по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам по подготовке детей к школе.

Было проведено собрание поступающих детей в школу (стендовая информация, сайт ДОУ, зум):

-«Как подготовить ребенка к школе». В папках советы психолога, размещенные на группах и на сайте еду.татар портал были размещены следующие материалы:

- Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья.
- Подготовка детей к школе.
- Возрастные психологические особенности детей (6-7 лет).
- Как правильно общаться с детьми.
- Как помочь ребенку подготовиться к школе.
- Развиваем графомоторные навыки.

Вывод:

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с подготовкой детей к школе, развитие логического мышления, звукобуквенного анализа и синтеза, развития внимания,

моторики. Соответственно следует обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками и заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей.

По-второй задаче: Продолжать оказывать психологическую помощь детям и педагогам в организации адаптации вновь прибывающих детей раннего и младшего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения используя элементы нейропсихологии.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, опираясь на их индивидуальные особенности. С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 4-х месяцев (с июля по октябрь) под наблюдением находились дети раннего и младшего возраста. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

У детей преобладала легкая и средняя адаптация. В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы упражнения и игры по книгам:

-«Нейропсихологические занятия с детьми». Часть 1 - Колганова В. С., Пивоварова Е.В.

-Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет»

-Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»,

-по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду в группе № 4,11.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут. Всего в рамках программы было проведено 30 занятий. В результате данной работы дети 4,11 группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

Были проведены консультации для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. Для вновь поступающих детей был проведен всеобщий на тему «Как подготовить ребенка к детскому саду».

Вывод: Первое время столкнулись с такими трудностями как: сильная привязанность к маме, заболевания, особенности нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье, долгое расставание с родителями. Но сотрудники детского сада и родители приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп была проведена беседа, медико-педагогическое совещание и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду, был налажен тесный контакт с родителями, созданы условия для успешной адаптации, проведены консультации с родителями. Можно сделать вывод, что в целом адаптация прошла успешно. У детей преобладала легкая и средняя степень адаптации.

По третьей задаче: Содействовать в сохранении и гармонизации психофизического здоровья и эмоционального благополучия коллектива и воспитанников дошкольного учреждения через использование технологий арт-терапия.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками ДООУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

В детском саду были выявлены дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. С этими детьми проводилась коррекционно-развивающая работа, как в групповой, так и в индивидуальной форме:

- «Путешествие в сказочный лес» (30),

- «Музыкотерапия» (33)
- «Билатеральная стимуляция» (22)
- Сказкотерапия (15)
- Кинезиологические упражнения (гимнастика для мозга) (40)
- Развитие коммуникативных умений (6)
- Снятие психоэмоционального напряжения (45)
- Песочная терапия (50)
- Мандалотерапия (51)
- Пластилинотерапия (30)

Итого проведено групповых занятий –54, индивидуальных – 80.

Основной контингент – воспитанники средних, старших и подготовительных групп. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развития умений и навыков публичных выступлений.

Групповую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы родителей и педагогов. Однако стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а так же возможно низкая информированность родителей в необходимости гармоничного психического развития детей.

С детьми проводилась диагностика на выявление внимания, памяти, мышления, эмоционально волевой сферы воспитанников.

Были проведены диагностики с детьми по запросам родителей (сформированность предпосылок к учебной деятельности); на развитие высших психических функций (6).

В течение года были составлены психологические характеристики и представление для ПМПК (10).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам ДОУ.

Вывод:

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Для гармоничного и психологического развития **с педагогами** были проведены:

- Воркшоп «Управление конфликтами в системе «Педагог-родитель»-1
- Флешмоб «Уроки семейного счастья»-1
- Занятия с элементами медитации «Снятие психоэмоционального напряжения» -5
- Занятия - имагинация с деревом (по Луизе Реддеманн)- 1
- Арт-терапия – Работа с негативным чувством в рамке –2, работа в рамке с усилением ресурса - 2
- Арт-терапия прощение и работа с обидой – 2
- Техника резет – 4
- Работа с МАК – 8

Вывод: по результатам анализа запросов педагогов можно сделать вывод о их заинтересованности в получении психологической грамотности и помощи. Необходимо продолжать работу по психологическому просвещению и снятию психоэмоционального напряжения у педагогов.

Работа с педагогами велась в индивидуальном консультировании - 53 (см. журнал консультирования).

В основном педагогов волновали вопросы связанные по подготовке детей к школе, возрастные особенности, кризис трех лет, игры для успешной адаптации к условиям детского сада, сказкотерапия, детские капризы, тренинговые упражнения, медитации, снятие стрессовых ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;
- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Рекомендации педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Для гармоничного и психологического развития с родителями были проведены:

Выступление на собрании: - «Подготовка к школе».

Марафон: «Я хочу в школу»

Родителям были даны памятки «Готовимся к школе».

За прошедший период было проведено 42 индивидуальных консультирования с родителями по различным проблемам в воспитании ребенка (см. журнал консультирования). В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста, большинство вопросов было связано с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов, страхов, подготовки к школе и развития психологически здорового ребенка.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;
- Рекомендации родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Вывод:

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека и последствия в развитии ребенка, утомляемость ребенка, отказ от любого вида деятельности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, неприятие родителей, тесное взаимодействие с бабушками, отказ от еды, невроз навязчивых состояний, невротические страхи.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

В папках советы психолога были размещены следующие материалы:

Содержание сенсомоторного уголка. Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья. Кризис трех лет. Возрастные психологические особенности детей первой и второй младшей группы (2-3, 3-4 года). Подготовка детей к школе. Возрастные психологические особенности детей (4-5 лет, 5-6 лет). Как правильно общаться с детьми. Адаптация ребенка к детскому саду. Первая неделя в

детском саду. Как помочь ребенку подготовиться к школе. Как можно обойтись без наказаний. Развиваем моторику. Что делать если ребенок испытывает страхи.

С родителями было проведено анкетирование:

- Что такое мелкая моторика
- Анкета-знакомство с вновь поступившими детьми.

В детском саду действовал **консультативный пункт** для родителей и детей, не посещающих детское образовательное учреждение.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов и развития психологии ребенка.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;

диагностика нарушений поведения;

рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа в консультативном пункте была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Необходимо уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу. В работе с педагогическим коллективом хотелось бы обратить внимание на то, чтоб педагоги со всей серьезностью относились к занятиям на снятие психоэмоционального напряжения и применяли в работе с детьми психогимнастику Чистяковой и при возникших трудностях обращались за психологической помощью.

В течение учебного года был обобщен и распространен педагогический опыт и участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах:

19.01.2023 провела мастер-класс «Нейрографика как метод работы в арт-терапии» в семинаре для педагогов-психологов на базе МБДОУ № 56, города Набережные Челны.

31.01.2023 провела мастер-класс в региональном семинаре-практикуме «На одной волне» на тему: Элементы техники Филипа Рафферти - Резет для коррекции и поддержки хорошего самочувствия», на базе ДОУ № 36, г.Набережные Челны.

30.10.2022 года публиковалась во всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений фонд XXI века на тему духовно-нравственное Воспитание дошкольников с ОВЗ.

30.10.2022 года участвовала во втором всероссийском педагогическом конкурсе современное воспитание подрастающего поколения диплом победителя первой степени.

10.02.2023 год участвовала в профессиональном конкурсе в зональном конкурсе методических разработок будущей первоклассник.

18.01.2023 года участвовала в республиканском конкурсе педагог будущего 2023 где получила диплом гран-при в номинации современное наглядно-дидактическое пособие Умная книга Колобок.

31.10.2022 года публиковалась во всероссийском сетевом издании Интеллект на тему взаимодействия педагогов до в работе с детьми с ОВЗ.

В апреле 2023 года провела городской флешмоб урок семейного счастья на базе молодёжного центра Орион.

02.2023 год приняла участие во всероссийском смотре конкурсов кабинетов психолого-педагогической службы развития и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызова современности в номинации кабинет педагога психолога дошкольное образовательной организации.

С 8-13.01.2023 года приняла участие во всероссийском онлайн вебинаре особенности работы с детьми особыми образовательными потребностями в инклюзивном сопровождении.

21.03.2023 приняла участие в организации городского флешмоба «Уроки семейного счастья» на базе ДОУ №76, ДОУ №22, города Набережные Челны

12.04.2023 приняла участие в организации городского марафона «Я хочу в школу» на базе ДОУ №76, ДОУ №22, города Набережные Челны

С детьми:

10.11.2022 Конкурс Росток, Всероссийский, 1 место (Мингазов Рафаэль)

20.02.2023 Конкурс Всезнайка, городской, 3 место (Абишева Амелия)

7.04.2023 Конкурс Кубик-Рубика, городской, 1 место (Набиева Раина)

14.04.2023 Конкурс Всезнайка, Региональный, 1 место (Даутова Аиша)

01.2023 Конкурс Всезнайка, Региональный, 1 место (Ивакина Анна)

Вывод: в течение учебного года активно распространяла педагогический опыт, участвовала в городском, региональном профессиональном конкурсе, прошла обучающие семинары для саморазвития, прошла обучение по специальности - клинический психолог в Казанском Государственном Медицинском Университете, прошла обучение по специальности-нейропсихолог в Казанском Федеральном Университете. С детьми участвовала в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Организационно-методическая работа.

Постоянно ведется работа:

- по пополнению диагностических инструментарий и методических пособий для дошкольного возраста;
- по оформлению уголков психолога, как в группах, так и на стенде возле кабинета;
- консультации на сайте детского сада;
- участие в психологической копилке в городских совещаниях;
- работа с родителями;
- пополнение кабинета игрушечными и дидактическими материалами;
- Подготовка анкет для родителей по результатам проведения психологической службы в ДОУ;
- Анкета - знакомство для родителей вновь поступивших детей

Выводы и рекомендации:

В ДОУ созданы условия для развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей. Является доступной и безопасной.

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх.

Внешнее содержание кабинета способствует эмоциональному развитию детей и дает возможность их самовыражению.

Имеется предметно-развивающая среда в группах детского сада, но необходимо продолжать работу по обогащению среды:

- Группам дополнить картотеки, дидактические и развивающие игры, медитации, песочную терапию, мандалы для разукрашивания, сказкотерапию, картотека занятий с тренинговыми элементами. Дополнить аудиоматериалы (релакс, звуки природы, шум ветра, пение птиц, классическая мелодия) на CD дисках или на других носителях.

(ответственные - воспитатели групп).

Повысить уровень владения психологическими упражнениями (психогимнастика Чистяковой)

-совершенствовать качество подготовки детей к школе;

-систематически использовать психологические упражнения в ООД и режимных моментах;

- повышать интерес воспитанников к психологическим занятиям.

Проблемы, трудности, пути их решения:

1. Нерегулярное использование педагогами полученных знаний в работе с детьми.

2. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе с воспитателями.

3. Взаимодействие педколлектива ДООУ для создания условий, направленных на разностороннее развитие детей.

4. Недостаточное использование интернет-ресурсов, вследствие отсутствия необходимого оборудования в ДООУ.

5. Воспитателям – увеличить количество мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива между воспитанниками, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также привлекать родителей к совместной работе с детьми.

6. Воспитателям согласовывать свою работу с педагогом-психологом.

7. Воспитателям при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития способностей детей, выявленных при исследовании.

8. Воспитателям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

Выводы и проблемы.

В течение учебного года возникали трудности в индивидуальной и групповой коррекционной работе. По результатам диагностики готовности к школе был низкий уровень по параметрам самоконтроль и самооценка, графомоторные навыки, логическое мышление и приведение к равенству. Для более успешного устранения проблем, на ребенка, нуждающегося в индивидуально-коррекционной работе составить индивидуальный образовательный маршрут, проводить занятия в комплексе с воспитателями.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо продолжать уделять внимание, эмоциональной сфере, развитию высших психических функций. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи поставленные на 2023-2024 учебный год.

1. Оказывать своевременную психологическую помощь воспитанникам подготовительных групп в решении проблем при подготовке к школьному обучению через диагностическое обследование – сформированность предпосылок к учебной деятельности и развивающие занятия.
2. Продолжать оказывать психологическую помощь детям и педагогам в организации адаптации вновь прибывающих детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения используя элементы игровой терапии.
3. Своевременно выявлять, сохранять и гармонизировать эмоциональное благополучие и психофизическое здоровье воспитанников и коллектива дошкольного учреждения средствами арт-терапии.

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Годовой план педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76 «Ветерок» разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 514н от 24 июля 2015г., с учетом ФГОС дошкольного образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года)»

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Содержание годового плана учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Годовые задачи педагога-психолога МБДОУ № 76 «Ветерок»

1. Оказывать своевременную психологическую помощь воспитанникам подготовительных групп в решении проблем при подготовке к школьному обучению через диагностическое обследование – сформированность предпосылок к учебной деятельности и развивающие занятия.

2. Продолжать оказывать психологическую помощь детям и педагогам в организации адаптации вновь прибывающих детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения используя элементы игровой терапии.

3. Своевременно выявлять, сохранять и гармонизировать эмоциональное благополучие и психофизическое здоровье воспитанников и коллектива дошкольного учреждения средствами арт-терапии.

1. Работа с детьми:

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------	-------------	-------	---------------

а) психопрофилактическая работа

1.	Создание условий для полноценного психического развития детей в соответствии с ФГОС ДО: - наблюдение за детьми в группах с целью предупреждения развития тревожности, агрессивности	в течение года	педагог-психолог
2.	Развивающие занятия – тренинги для психопрофилактики школьной дизадаптации для детей подготовительных групп.	1 раз в месяц октябрь- апрель	педагог-психолог
3.	Адаптация воспитанников ДОУ: -наблюдение за детьми по прохождению адаптации -проведение адаптационных игр в подгруппах и индивидуально	август-сентябрь	педагог-психолог
4.	Выявление детей «группы риска»	в течение года	педагог-психолог
5.	Выявление интеллектуально-способных детей в старших возрастных группах	в течение года	педагог-психолог, воспитатели
6.	Адаптированная группа кратковременного пребывания: «Мой малыш»	май	педагог-психолог, воспитатели

б) диагностическая работа с детьми

1.	Визуальная диагностика детей раннего возраста для выявления легкой адаптации	август-сентябрь	педагог-психолог
2.	Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп. Изучение стартовых возможностей дошкольников. Мотивационная готовность	сентябрь, январь, апрель	педагог-психолог, воспитатели групп № 6,8
3.	Диагностика с целью выявления интеллектуально способных детей старшего дошкольного возраста	ноябрь	педагог-психолог воспитатели
4.	Тестирование, обследование детей по запросу родителей и педагогов	в течение года	педагог-психолог
5.	Углубленная диагностика психического развития детей подготовительных групп с показателями «ниже нормы»	ноябрь	педагог-психолог воспитатели групп № 6,8
6.	Изучение психологических особенностей детей с низким уровнем по результатам проведенного мониторинга высших психических процессов во II младшей, средней, старшей и подготовительной группе.	декабрь	педагог-психолог

в) психокоррекционная и развивающая работа с детьми

1.	Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по формированию волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе	ноябрь-апрель	педагог-психолог воспитатели групп № 6,8
2.	Групповые и индивидуальные	ноябрь-апрель	педагог-психолог

	коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
3.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей, педагогов	сентябрь –апрель	педагог-психолог
4.	Использование песочной терапии в коррекции эмоционально-волевой сферы	сентябрь –май	педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов с детьми имеющие низкий уровень развития	сентябрь –май	педагог-психолог
6.	Работа с интеллектуально способными детьми: -интеллектуальные конкурсы: всезнайка, росток, ученый малыш.	сентябрь –май	педагог-психолог воспитатели гр. № 9,6,8
7.	Индивидуальная развивающая работа с интеллектуально способными детьми	сентябрь –май	педагог-психолог воспитатели гр. № 9,6,8
8.	Работа с детьми с ОВЗ. Тьюторская поддержка и индивидуальные занятия по графику	сентябрь –май	педагог-психолог, воспитатели гр. № 7,9,8,6,10,11
9.	Работа с семьями группы риска (по необходимости)	в течение года	педагог-психолог воспитатели
10.	Работа с неорганизованными детьми. Диагностика уровня психического развития Практические занятия с неорганизованными детьми «Уроки общения с малышом»	апрель-май	педагог-психолог, ст. воспитатель, уч.- дефектолог

2. Работа с педагогами:

а) психологическое консультирование

1.	Подбор игр в помощь воспитателям для облегчения процесса адаптации ребенка к условиям сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	август	педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации	в течение года	педагог-психолог
3.	П/совет № 1 « Основные задачи и направления работы ДОУ на 2022-2023 учебный год »	28 августа	Заведующий
4.	П/совет № 2 Тема: «Развитие связной речи дошкольников в соответствии с государственными языками Республики Татарстан»	27 октября	Заведующий, ст.воспитатель
5.	П/совет № 3 Тема: « Работа ДОУ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»	8 декабря	Заведующий, ст.воспитатель
6.	П/совет № 4 Тема: «Физкультурно-	23 февраля	Заведующий,

	оздоровительная работа в ДОУ для детей с нарушениями ОДА»		ст.воспитатель
7.	П/совет № 5 Итоговый. <u>Подготовка</u> : Результаты диагностики психического развития детей ДОО. <u>Выступление-отчет</u> : «Итоги работы».	17 мая	Ст. воспитатель
8.	Психолого-педагогический консилиум № 1 «Анализ результатов диагностики освоения программного материала, уровня физического развития дошкольников на начало учебного года» - <u>Выступление</u> «Результаты углубленной диагностики» - <u>Консультация</u> «Составление планов коррекционно-развивающей работы с детьми в группах ДОО»	сентябрь	Ст. воспитатель педагог-психолог
9.	ППК № 2 «Контрольный срез и предварительные результаты коррекционно-развивающей работы» - <u>Отчет</u> «Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми»	декабрь	Ст. воспитатель педагог-психолог
10.	ППК № 3 «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психолого-медико-педагогического воздействия специалистов ДОУ»	апрель	Ст. воспитатель
11.	Внеплановые психолого-педагогические консилиумы	по необходимости	Ст. воспитатель педагог-психолог
12.	Медико-педагогическое совещание № 1 «Трудности адаптационного периода» - Фронтальный (текущий) контроль - <u>Выступление</u> «Психолого-педагогический анализ готовности ребенка к поступлению в ДОУ»	29 сентября	Ст. воспитатель педагог-психолог
13.	Медико-педагогическое совещание № 2 «Результаты реализации системы коррекционно-оздоровительной работы ДОО»	8 апреля	Ст. воспитатель
14.	Консультация-практикум : «Как организовать общение с родителями воспитанников с ОВЗ» (по запросу)	октябрь	педагог-психолог
15.	Консультация : Проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (по запросу)	в течение года	педагог-психолог
16.	Консультация : «Планирование и организация работы с семьями группы	октябрь	педагог-психолог

	риска» (по запросу)		
--	---------------------	--	--

б) диагностическая работа

1.	Анкетирование и диагностика по запросу	в течение года	педагог-психолог
2.	Оценка деятельности психологической службы в ДОУ	май	педагог-психолог

в) психопрофилактическая работа, психокоррекционная и развивающая работа

1.	Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада. Занятия с элементами медитации	1 раз в месяц	педагог-психолог
2.	Занятие – практикум с ассоциативными метафорическими картами: «Чувства и переживания»	февраль	педагог-психолог

2. Работа с родителями:

а) психопрофилактическая работа и психологическое просвещение

1.	Выступления на родительских собраниях: II младшая группа, тема: «Возрастные особенности детей 4 лет» средняя группа, тема: «Возрастные особенности детей 5 лет» старшая группа, тема: «Развиваем высшие психические функции» подготовительная группа, тема: «Готовимся к школе»	в течение года	педагог-психолог воспитатели групп 1-11
2.	Работа консультативного пункта в ДОУ	в течение года	Педагоги ДОО
3.	Групповое родительское собрание, тема: «Результаты диагностики по готовности к школе. Советы родителям будущих первоклассников»	сентябрь	педагог-психолог воспитатели групп № 6,8
4.	Групповые родительские собрания: - «Возрастные особенности детей 3-4-лет» - «Возрастные особенности детей 4-5-лет» - «Возрастные особенности детей 5-6-лет» - «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	по графику ДОО	педагог-психолог воспитатели групп гр. №1-11
5.	Выступление на всеобуче: «Эмоциональное здоровье вашего малыша»	май	педагог-психолог

6.	Работа с трудными семьями: а) Операция «Быт» (составление банка данных о семьях воспитанников) б) Собеседования, консультирование родителей семей группы риска по мере необходимости в) Консультация-стенд «Сила примера» (проблемы, идущие из семьи) Консультация (по мере необходимости): -«Оказание психологической помощи жертвам семейного насилия» -«Оказание помощи несовершеннолетним в случаях жестокого обращения с ними»	в течение года	Воспитатели, ст. воспитатель, заведующий, педагог-психолог
7.	Работа с семьями интеллектуально способных детей	в течение года	педагог-психолог воспитатели групп
8.	Обновление консультаций, рекомендаций на электронном сайте ДОУ	1 раз в месяц	педагог-психолог
9.	Пополнение наглядно- информационного материала для родителей в папке «Советы психолога»: - «Советы Дэвида Льюиса, для семей, где имеются одаренные дети» - «Готовим пальчики к письму» - «Почему нельзя бить детей» - «Роль отца в воспитании ребенка» - «Скоро в школу мы пойдем»	1 раз в месяц	педагог-психолог

б) диагностическая работа

1.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	август-сентябрь	педагог-психолог воспитатели групп
2.	Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу	октябрь	педагог-психолог воспитатели групп № 6,8

г) консультационная работа

1.	Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к обучению в школе	октябрь-май	педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации	в течение года	педагог-психолог
3.	Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам	в течение года	педагог-психолог

РАБОТА С О СМЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Работа с СОШ – 58, гимназией - 57

1.	Диагностика адаптации выпускников ДОО	ноябрь	Педагог-психолог СОШ 58, гимназии 57
2.	Диагностика готовности детей к обучению в школе	апрель	Педагог-психолог СОШ 58, гимназии 57
3.	Круглый стол «Результаты исследования психологической готовности 1-классников. Анализ уровня социально-педагогической	октябрь	Ст. воспитатель, завуч СОШ № 58

	адаптации первоклассников-выпускников ДОО в школе №58»		
4.	Консультация для воспитателей и учителей 1-х, 4-х классов: «Развитие мелкой моторики рук», «Психологическая готовность детей к школе»	январь	Педагог-психолог СОШ 58, гимназии 57
5.	Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий семьи от школы). Анализ анкет. Использование результатов анкет при комплектовании 1-х классов на новый учебный год	апрель	воспитатели групп, педагог-психолог СОШ 58, гимназии 57,
<i>Работа с детской поликлиникой № 2</i>			
1.	Консультации «Особенности детей с соматическими заболеваниями»	В теч. года	Педиатр Ахмадуллина Ф. Ф.

4. Организационно – методическая деятельность

1.	Анализ и разработка проекта годового плана	май	педагог-психолог
2.	Разработка годового плана	август	педагог-психолог
3.	Составление аналитического отчета за учебный год	апрель	педагог-психолог
4.	Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития: - познавательных процессов - эмоциональной сферы	в течение года	педагог-психолог администрация ДОУ
5.	Составление коррекционных программ по результатам диагностических обследований	февраль	педагог-психолог
6.	Ведение документации по результатам проведенных обследований (справки-отчеты, аналитические справки, психологические справки)	сентябрь-май	педагог-психолог
7.	Подготовка материала для выступления к педсоветам, родительским собраниям	сентябрь-май	педагог-психолог
8.	Подготовка стимульного материала по диагностике готовности детей к обучению в школе	сентябрь-октябрь, март-апрель	педагог-психолог
9.	Самообразование: ««Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада комбинированного вида»	в течении года	
10.	Подбор и оформление материала для стендов: «Уголок родителей» на темы: - Папа. Может все, что угодно. Влияние папы на ребенка. - Возрастные психологические особенности детей второй младшей группы (3-4 года).	ежемесячно	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные психологические особенности детей (4-5 лет.) - Каков Ваш ребенок от 5 до 6 лет. - Психическое развитие детей 5-6 лет. - Как правильно общаться с детьми. - Болезненная привязанность к матери. - Идеальный первоклассник. - Как помочь ребенку подготовиться к школе. - Адаптация ребенка к детскому саду. - Первая неделя в детском саду. - Правила для родителей в период адаптации к детскому саду. - Как помочь ребенку легче пережить процесс перехода из дома в детский сад. - Советы Дэвида Льюиса, для семей, где имеются одаренные дети 		
11.	Пополнение методической базы дидактического материала для работы с детьми	ноябрь-май	педагог-психолог
12.	Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
13.	Помощь в подборе игр воспитателям для облегчения процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ	июнь	педагог-психолог
14.	Посещение МО педагогов-психологов: заседания, семинары, конференции, распространение педагогического опыта	сентябрь-май	педагог-психолог

педагог-психолог Фаррахова Г.Н. _____

Пропитуровано, пропитуировано

18.10.2019 лист 08

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №76 «Ветерок»

Мартынова

Т.В. Мартынова